

Outdoor educatie binnen Masterskip

Outdoor educatie biedt een unieke kans om persoonlijke ontwikkeling en sociale vaardigheden te verbeteren. Door mee te doen met activiteiten in de natuur krijgen leerlingen (en docenten) de kans om hun grenzen te verleggen, zelfvertrouwen op te bouwen en sociale vaardigheden zoals samenwerking en leiderschap te ontwikkelen (Capurso & Borsci, 2013). Daarnaast helpt het beleven van de natuurlijke omgeving bij het verkleinen van de afstand tussen men en natuur, wat bijdraagt aan een duurzaam milieubewustzijn (Van Heel et al., 2023) (Martin, 2004).

Educatieve trajecten die voornamelijk buiten plaatsvinden, zoals de reizen van Masterskip, kunnen ook een aanzienlijke positieve impact maken op het zelfvertrouwen van de deelnemers (Capurso & Borsci, 2013). Gatzemann's (2008) onderzoek toont aan dat buiteneducatie een positieve invloed heeft op verschillende facetten van het zelfbeeld, zoals prestatiegerichtheid, fysieke zelfverzekerdheid, emotionele en sociale zelfwaardering, maar ook fitheid en lichaamscoördinatie (Harun & Salamuddin, 2014). Ook wijst onderzoek verder uit dat vormen van outdoor educatie waarin deelnemers worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen en beslissingen te maken, bijdragen aan een sneller leertraject en zelfontplooiing (Kaly & Heesacker, 2003).

Vooraf een context die meerdere zintuigen stimuleren blijken effectiever te zijn voor het leerproces en dragen bij aan een diepere ervaring van natuurverbondenheid en persoonlijke groei. Hierdoor blijft aangeboden theorie, die gelijk toegepast kan worden in de praktijk, ook beter hangen bij de leerling (Shams & Seitz, 2008b).

Authenticiteit in leren, mogelijk gemaakt door de fysieke omgeving en relevantie van de leeromgeving, speelt een belangrijke rol in de groei van deelnemers (Sibthorp, 2003) (Sibthorp et al., 2006). Maar vaak komt het belangrijkste leerproces niet altijd voort uit het succesvol hijsen van zeilen of het begrijpen van theorie, maar eerder uit de sociale interacties en het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Deze worden ontwikkeld door het volgen van de dagelijkse taken die inherent zijn aan outdoor educatie binnen Masterskip. De isolatie van het traject creëert hierbij een effectieve omgeving waarin waardevolle levensvaardigheden kunnen worden geoefend (Kaly & Heesacker, 2003).

Literatuur:

Capurso, M., & Borsci, S. (2013). Effects of a tall ship sail training experience on adolescents' self-concept. *International Journal Of Educational Research*, 58, 15–24.

<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.01.004>

Gatzemann, T. , Schweizer, K. , & Hummel, A. (2008). Effectiveness of sports activities with an orientation on experiential education, adventure-based learning and outdoor-education. *Kinesiology* , 40 (2), 146–152.

Harun, M. T., & Salamuddin, N. (2014c). Promoting Social Skills through Outdoor Education and Assessing Its' Effects. *Asian Social Science*, 10(5). <https://doi.org/10.5539/ass.v10n5p71>

Kaly, P. W., & Heesacker, M. (2003). Effects of a Ship-Based Adventure Program on Adolescent Self-Esteem and Ego-Identity Development. *Journal Of Experiential Education*, 26(2), 97–104.

<https://doi.org/10.1177/105382590302600207>

Martin, P. (2004). Outdoor adventure in promoting relationships with nature. *Journal Of Outdoor And Environmental Education*, 8(1), 20–28. <https://doi.org/10.1007/bf03400792>

Shams, L., & Seitz, A. R. (2008b). Benefits of multisensory learning. *Trends in Cognitive Sciences*, 12(11), 411–417. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2008.07.006>

Sibthorp, J. (2003). Learning transferable skills through adventure education: The role of an authentic process. *Journal Of Adventure Education & Outdoor Learning*, 3(2), 145–157.

<https://doi.org/10.1080/14729670385200331>

Sibthorp, J., Paisley, K., & Gookin, J. (2006). Exploring Participant Development Through Adventure-Based Programming: A Model from the National Outdoor Leadership School. *Leisure Sciences*, 29(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/01490400600851346>

Van Heel, B. F., Van Den Born, R. J., & Aarts, N. (2023). Nature Experiences in Childhood as a Driver of Connectedness with Nature and Action for Nature: A Review. *Ecopsychology*, 15(4), 354–367. <https://doi.org/10.1089/eco.2022.0080>